

# PLAN ANUAL DE TRABAJO

---

2024

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PRIVADA  
“ALFREDO BRYCE  
ECHENIQUE”



DIRECTORA  
LEYDI ROQUE  
MAMANI

# Resolución Directoral. N° 003-2023-D/IEP-ABE/UGEL-SR/DREP

Juliaca, 04 de enero de 2024

## VISTO:

El Plan Anual de Trabajo de la IEP “**ALFREDO BRYCE ECHENIQUE**”, elaborado por los representantes de la comunidad educativa, y dirigido por el Director y el Comité de Gestión Pedagógica.

## CONSIDERANDO:

Que, la Institución Educativa “**ALFREDO BRYCE ECHENIQUE**”, ubicada en el Distrito de San Juan de Lurigancho, con el nivel de educación Inicial, Primaria y Secundaria, precisa contar con documentos de gestión que oriente su trabajo administrativo, pedagógico e institucional y que responda a las necesidades y características de los estudiantes.

Que, la Institución Educativa llevó a cabo el proceso de sensibilización a la comunidad educativa, para la elaboración del Plan Anual de trabajo.

Que, la Institución Educativa ha realizado la elaboración del Plan Anual de Trabajo, a cargo del Comité de Gestión Pedagógica.

Que, el Comité de Gestión Pedagógica ha cumplido con presentar a la comunidad educativa el documento elaborado de acuerdo a los lineamientos actuales para su aprobación.

Que, el artículo 68° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación establece que la Institución Educativa Privada es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar su Plan Anual de Trabajo en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa.

Que, el artículo 127° del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que la Institución Educativa Privada tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente.

Que, el literal e) del artículo 128° del mismo reglamento, establece que la IE debe promover, afianzar, regular y autoevaluar la participación de la comunidad en los procesos de gestión de la institución.

Que, el artículo 135° del mismo reglamento, establece que la Dirección es el órgano rector de la Institución Educativa, responsable de su gestión integral, conducida por el Directora.

Que, el artículo 41 del Decreto Supremo N° 005 – 2021 – MINEDU, aprueba el Reglamento de la Ley de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica, indica que la IEP debe elaborar, Implementar y evaluar sus instrumentos de gestión, así como mantenerlos actualizados, conforme con la normativa emitida por el Minedu.

Que la Resolución Viceministerial N° 011-2019-MINEDU Aprueba la Norma Técnica denominada “Norma que regula los instrumentos de Gestión de las Instituciones Educativas y Programas de Educación Básica”.

Que, de conformidad con la Resolución Ministerial N° 186 – 2022 – MINEDU, que aprueba las “Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicados en los ámbitos urbano y rural”.

## SE RESUELVE:

**Artículo 1°:** APROBAR, el Plan Anual de Trabajo de la Institución Educativa “**ALFREDO BRYCE ECHENIQUE**”, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19

**Artículo 2°:** DISPONER, su difusión a la comunidad educativa: personal directivo, docentes, Administrativos, padres y madres de familia y estudiantes de nuestra Institución.

**Artículo 3°:** REMITIR, a la instancia de gestión educativa descentralizada correspondiente las copias que sean requeridas.

**Regístrese, comuníquese y publíquese**

  
**ALFREDO BRYCE ECHENIQUE**  
Abg. Julio César Canaza Condori  
GERENTE GENERAL

  
  
Lic. Leydi Roque Mamani  
DIRECTORA

# CONTENIDO

## I. DATOS GENERALES DE LA IE

## II. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL ANUAL

- 2.1. Consolidado del diagnóstico de las condiciones de funcionamiento y la relación de las condiciones de funcionamiento con el entorno (CGE 3, 4 y 5)
- 2.2. Consolidado del diagnóstico de los resultados de la gestión (CGE 1 y 2)

## III. OBJETIVOS Y METAS

## IV. ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

- 4.1. Tipo de servicio
  - a. Modalidad
  - b. Turnos por nivel
  - c. Horarios establecidos por nivel
- 4.2. Organización de las aulas, los grupos y los recreos
- 4.3. Fecha de inicio de clases (Calendarización)
- 4.4. Número de estudiantes programados para la modalidad Presencial
- 4.5. Organización de docentes
- 4.6. Relación de listado de estudiantes, docentes y personal de la IE que tengan comorbilidades que les impidan asistir presencialmente a la IE.
- 4.7. Mecanismos bajo los cuales se continuará brindando el servicio educativo a distancia a los estudiantes que así lo requieran por los casos excepcionales.
- 4.8. Responsables de la implementación del Plan.
- 4.9. Comisiones y equipos de trabajo.

## V. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

- 5.1. Cuadro de Distribución de horas de clase.
- 5.2. Calendarización Escolar.

## VI. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

- 6.1. Matriz de Programación de actividades

## VII. MONITOREO Y EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PAT

- 7.1. Matriz de monitoreo y evaluación del PAT.

## VIII. ANEXOS

- 8.1. Plan de bioseguridad para el retorno del servicio educativo Presencial.
- 8.2. Plan de Formación Continua Docente.
- 8.3. Plan de Convivencia democrática
- 8.4. Plan de Gestión del Riesgo de Desastre
- 8.5. Plan de Gestión del Bienestar

- 8.6. Plan de Mejora de los aprendizajes
- 8.7. Plan de Manejo de residuos sólidos
- 8.8. PEAI EsVi

## **BASE LEGAL**

El presente Reglamento Interno se sustenta en la siguiente normatividad vigente:

- Constitución Política del Perú
- Convención sobre los Derechos del Niño
- Decreto Ley N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación.
- Ley N.° 26549, Ley de los Centros Educativos Privados.
- Ley N.° 27337: Ley que aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes
- Ley N° 27665. Ley de Protección a la economía familiar respecto al pago de pensiones en Centros y Programas Educativos privados.
- Ley N.° 28044: Ley General de Educación.
- Ley N° 28740. Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- Ley N° 29571 Código de Protección y Defensa del Consumidor
- Ley N° 29694, Ley que protege a los consumidores de las prácticas abusivas en la selección o adquisición de textos escolares, modificada por Ley N° 29839 y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 015-2012-ED
- Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas y su Reglamento aprobado por D.S. N° 010-2012-ED
- Ley N° 29973 Ley General de las personas con discapacidad.
- Ley N.° 30403: Ley que prohíbe el uso del castigo físico y humillante contra los niños, niñas y adolescentes. Reglamento de la Ley, DS N.° 003-2018-MIMP.
- Decreto Supremo N° 004-2006-TR, Disposiciones sobre el Registro de Control de Asistencia y de Salida en el Régimen Laboral de la Actividad Privada.
- Decreto Supremo N°018-2007-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N°28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- Decreto supremo que N° 011 – 2012 – ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- Decreto Supremo N° 002 – 2014 – MIMP, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29973, Ley General de la persona con discapacidad.
- Decreto Supremo N° 004 – 2018 – MINEDU, que aprueba los “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes.”
- Decreto Supremo N° 005 – 2021 – MINEDU, que aprueba el reglamento de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica.
- Resolución Ministerial N° 0201-2009-ED, que aprueba la Directiva N° N° 006-2009-ME/SG “Procedimientos para la prevención y sanción del Hostigamiento sexual en el Sector educación”.
- Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU que aprueba el Currículo Nacional de Educación Básica.
- Resolución Ministerial N° 649-2016-MINEDU que dispone la implementación gradual y progresiva del Currículo Nacional de la Educación Básica
- Resolución Ministerial N° 274 – 2020 – MINEDU, Protocolos para la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.
- Resolución Ministerial N.° 447-2020-MINEDU: Norma sobre el proceso de matrícula en la Educación Básica.

- Resolución Ministerial N° 221-2021-MINEDU, que aprueba las “Disposiciones para la organización del tiempo anual de las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica”.
- Resolución Ministerial N° 186 – 2022 – MINEDU, que aprueba las “Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicados en los ámbitos urbano y rural”.
- Resolución Viceministerial N° 067-2011-ED, “Normas y orientaciones para la Organización, Implementación y Funcionamiento de los Municipios Escolares
- Resolución Viceministerial N° 011 – 2019 – MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Norma que regula los instrumentos de gestión de las Instituciones Educativas y Programas de Educación Básica".
- Resolución Viceministerial N° 024-2019-MINEDU, orientaciones para la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Resolución Viceministerial N° 076 – 2019 – MINEDU, que aprueba las “Orientaciones para la promoción de la alimentación saludable y la gestión de quioscos, cafetería y comedores escolares saludables en la Educación Básica”.
- Resolución Viceministerial N° 093-2020-MINEDU “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID-19”.
- Resolución Viceministerial N° 094 – 2020 – MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los estudiantes de la Educación Básicas”.
- Resolución Viceministerial N° 334 – 2021 – MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado. “Disposiciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19”.

**CAPÍTULO I**  
**DATOS GENERALES DE LA IE**

**I. INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Nombre de la IE : **ALFREDO BRYCE ECHENIQUE**

Director : LEYDI ROQUE MAMANI.

Código del local :

Código Modular

Inicial :

Primaria : 1581982

Secundaria : 1581990

Turno : Mañana

UGEL : SAN ROMAN

DRE : PUNO

Dirección : Jr. TUPAC AMARU N° 1520

Número telefónico : 957698267- 989591245

Correo electrónico : ECHENIQUEALFREDOBRYCE@gmail.com

Año de creación del PAT : 2024

Periodo de vigencia del PAT : Del 7 de marzo al 16 de diciembre de 2024

## CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO

El Diagnóstico obtenido del PEI, nos permite identificar fortalezas, aspectos críticos y las causas de estos aspectos, que afectan a la IEP “ALFREDO BRYCE ECHENIQUE”, así como los resultados obtenidos en los periodos anteriores de acuerdo a los compromisos de gestión escolar.

### 2.1. Consolidado del diagnóstico de las condiciones de funcionamiento y la relación de las condiciones de funcionamiento con el entorno (CGE 3, 4 y 5)

C G E	Fortalezas y debilidades	Oportunidades y amenazas
3	<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se cumplen con las horas lectivas programadas durante el año escolar.</li> <li>● El 98% de estudiantes asisten a las sesiones de clase.</li> <li>● Existe un 98% de estudiantes que ingresan puntualmente a las sesiones de clases.</li> <li>● Los docentes preparan sus materiales de manera oportuna.</li> <li>● Se realizan jornadas de mantenimiento al año para cumplir con las condiciones de bioseguridad que permite el regreso seguro a la Presencialidad.</li> <li>● Contamos con un Plan anual de trabajo actualizado y adaptado a la Presencialidad.</li> <li>● Se cuenta con un mapa de riesgo institucional y un directorio de aliados estratégicos.</li> <li>● Contamos con protocolos de bioseguridad para el regreso a la Presencialidad.</li> <li>● Padres de familia comprometidos y responsables con sus obligaciones.</li> <li>● Se cuenta con personal contratado, que cubren la carga horaria planificada.</li> <li>● Se comparte de manera oportuna el comunicado que contempla los aspectos que deben conocer los padres de familia según el artículo 14 de la Ley 26549 de Centros Educativos Privados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Charlas en la plataforma del MINEDU y del MINSA relacionado a la situación actual debido a la Pandemia.</li> <li>● Apoyo de los padres de familia para el trabajo con el material educativo.</li> <li>● Asistencia técnica de los especialistas de la UGEL, sobre las condiciones de bioseguridad para el retorno seguro a la Presencialidad.</li> </ul>
	<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existen un 5% de padres de familia, que no leen las circulares y comunicados que se envían por correo electrónico y la agenda de mensajes.</li> <li>● Existe un 5% de padres de familia que no imprimen el material proporcionado.</li> <li>● Existe un 2% de padres de familia que no cumplen con sus responsabilidades del pago de las pensiones en las fechas indicadas.</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La pandemia, dificulta en cierta medida el desarrollo de las actividades académicas por el contagio y/o muerte de un ser querido.</li> <li>● Suspensiones de clases debido a nuevas olas de contagio y/o mutación del virus del COVID – 19.</li> </ul>

4	<p style="text-align: center;"><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Durante el periodo lectivo se realizan reuniones de coordinación con el equipo directivo (dos veces al mes).</li> <li>● Se cuenta con un comité de Gestión Pedagógica. Que elaboran el Plan de formación Continua.</li> <li>● Todos los docentes presentan sus planificaciones en las fechas indicadas.</li> <li>● Durante el periodo lectivo se realizan 7 jornadas de capacitación pedagógica.</li> <li>● Durante el periodo lectivo se realizan 112 visitas a las 28 docentes (4 acompañamientos por docente al año), para lo cual se emplean fichas de monitoreo y acompañamiento pedagógico, que responden a las “Rúbricas del buen desempeño docente” del MINEDU.</li> <li>● Contamos con un equipo psicopedagógico, encargado de brindar soporte emocional que contribuye al trabajo pedagógico de los docentes.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Oportunidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacitaciones planificadas por la IE, donde se abarcan los temas: enfoque por competencias y evaluación formativa.</li> <li>● Docentes que desarrollan los aprendizajes en sus estudiantes a través de estrategias adaptadas al nivel.</li> <li>● Capacitaciones y talleres de temas pedagógicos a través de la plataforma del Minedu PerúEduca.</li> <li>● Aulas implementadas y adecuadas para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Existe un 40% de docentes que tienen cierta dificultad para implementar nuevas estrategias.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Amenazas</b></p>
5	<p style="text-align: center;"><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tenemos un RI actualizado, que contiene las Normas de convivencia Institucional y de aula.</li> <li>● Se cuenta con un Comité de Gestión del Bienestar que elabora su plan de trabajo.</li> <li>● Se realizan durante el periodo lectivo 4 acciones para la promoción de la sana convivencia escolar.</li> <li>● Nuestros estudiantes practican permanentemente los valores institucionales.</li> <li>● Contamos con estudiantes y docentes con capacidades comunicativas.</li> <li>● Tenemos una comunicación permanente y asertiva con los padres de familia.</li> <li>● Compartimos al inicio del periodo lectivo, el boletín de sana convivencia democrática para que sea conocido y practicado por toda la comunidad educativa.</li> <li>● No se ha registrado hasta el momento algún caso de violencia.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Oportunidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Predisposición de los padres de familia en las actividades de fortalecimiento de las relaciones humanas en la convivencia escolar y familiar.</li> <li>● Contamos con horas destinadas para la orientación a padres de familia.</li> <li>● Contamos con un directorio de aliados estratégicos.</li> <li>● Contamos con protocolos para la atención de los casos de violencia.</li> <li>● Contamos con el Libro de incidencias. Estamos inscritos en el portal SiseVe.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Existe un 14% de padres de familia que no asisten a los Talleres de padres.</li> <li>● Existe un 5% de padres de familia que no asisten a las reuniones programadas por el tutor docente o el equipo psicopedagógico.</li> <li>● Existe un 20% de padres que no proporcionan a sus hijos un ambiente tranquilo que contribuya al desarrollo de los aprendizajes de sus hijos.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Amenazas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Familias disfuncionales.</li> <li>● Padres con poco control de sus emociones.</li> <li>● Integrantes de la comunidad educativa que desconocen los protocolos para la atención en los casos de violencia.</li> </ul>

## ESTRATEGIAS

3	<b>Fortalezas – Oportunidades</b>	<b>Fortalezas – Amenazas</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se aprovechará la plataforma del Minedu y del Minsa para orientar a la comunidad educativa sobre las condiciones de bioseguridad para el retorno seguro a la presencialidad, y de esa manera evitar las faltas e inasistencias.</li> <li>● Se pedirá a los aliados estratégicos que brinden asesoría a las comisiones encargadas de la elaboración del PAT.</li> <li>● Se pedirá con anticipación, la asistencia técnica de los especialistas de la UGEL en temas de Gestión Institucional y Sana convivencia Escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tomando en cuenta las consecuencias de la Pandemia, se brindará asistencia para un soporte socioemocional que les permita a los integrantes de la comunidad educativa tener una mejor gestión de sus emociones y así puedan desarrollar sus actividades de aprendizaje de la mejor manera posible.</li> <li>● Se ha previsto seguir capacitando a los docentes en el desarrollo de sus competencias digitales, para un posible regreso a la modalidad a distancia de manera temporal o permanente. Asimismo, se ha considerado seguir contando con recursos digitales para la comunicación con los padres de familia.</li> </ul>
3	<b>Debilidad - Oportunidad</b>	<b>Debilidad – Amenaza</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A través de las charlas solicitadas a los especialistas de la UGEL, se brinda orientación a los padres de familia para el cumplimiento de sus responsabilidades para el desarrollo integral de sus menores hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ante posibles casos de contagio se brindarán las clases a distancia tal como lo indica la norma del Minedu.</li> <li>● Ante la competencia desleal de otras instituciones educativas, se ha considerado dar charlas de concientización a los padres de familia que les permitan conocer la trayectoria, propuesta de Gestión y pedagógica de nuestra Institución.</li> </ul>
4	<b>Fortalezas – Oportunidad</b>	<b>Fortaleza – Amenaza</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A través de la plataforma del Minedu, se comunicará a los docentes las capacitaciones y acompañamientos a brindarse.</li> <li>● Se tendrá capacitaciones complementarias, realizadas por especialistas externos.</li> <li>● Se asistirá a eventos científicos, deportivos y culturales, para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. Teniendo en cuenta las medidas y protocolos de bioseguridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Para los casos de posibles inasistencias del personal de la IEP, por temas de salud, se ha previsto contar con personal auxiliar que pueda reemplazarlo.</li> <li>● Antes de que los docentes asistan a los cursos de actualización promovidos por la IE, se hará una encuesta y a través de un diagnóstico, se determinará qué aspectos necesitan trabajar más.</li> <li>● Ante los cambios constantes en el CN, la mejor estrategia será la capacitación a los docentes.</li> </ul>
4	<b>Debilidad - Oportunidad</b>	<b>Debilidad – Amenaza</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Para los docentes que por diversos motivos no pueden asistir a las capacitaciones se les brindará la grabación y el material de la sesión desarrollada.</li> <li>● Mayor priorización a los docentes que tienen ciertas dificultades para la asimilación e implementación de nuevas estrategias pedagógicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ante posibles casos de contagio que generen la inasistencia de los docentes a las capacitaciones, se brindará una asesoría personalizada a cargo de la coordinación.</li> <li>● Capacitaciones seleccionadas por la coordinación, según la necesidad de los docentes.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acompañamiento y monitoreo dirigidas por especialistas externos.</li> </ul>	
5	<b>Fortalezas – Oportunidad</b>	<b>Fortaleza – Amenaza</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A través de campañas de concientización, se buscará involucrar a los padres de familia para el fortalecimiento de la sana convivencia escolar.</li> <li>● Considerando la predisposición de los padres en el apoyo del desarrollo de los aprendizajes de sus menores hijos, se brindarán charlas para dar a conocer los protocolos para los casos de violencia y el Reglamento Interno actualizado de la IE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Programación de Talleres para Padres, donde se abarquen temas de interés y necesidad de los padres de familia, identificados desde la tutoría de aula.</li> </ul>
	<b>Debilidad - Oportunidad</b>	<b>Debilidad – Amenaza</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajo tutorial permanente para la concientización a los padres en la importancia de la asistencia a los talleres realizados por la IE.</li> <li>● Asistencia de los aliados estratégicos para la concientización a los padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cada docente tendrá un historial de sus estudiantes, que les permitirá hacer un seguimiento permanente.</li> <li>● A inicio del periodo lectivo se brindará una charla informativa sobre la planificación de actividades para el presente año escolar.</li> </ul>

## 2.2. Consolidado del diagnóstico de los resultados de la gestión (CGE 1 y 2)

Teniendo ahora una mejor idea de las condiciones de funcionamiento de nuestra IE y de las características de su entorno, podemos responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo influyen los elementos definidos en la tabla anterior sobre el aprendizaje (CGE1) y permanencia (CGE2) de nuestros estudiantes?
- ¿Cuáles serían las causas de los resultados alcanzados en aprendizaje y permanencia?

La respuesta a dichas preguntas se sintetizará en el siguiente cuadro:

CGE	RESULTADOS	CAUSAS
1	<p style="text-align: center;"><b>EVALUACIONES DIRIGIDAS POR EL DOCENTE DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2023 Y 2024</b></p> <p style="text-align: center;"><b>INICIAL</b> <b>NIVEL DE LOGRO DESTACADO Y PREVISTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En la competencia CONSTRUYE SU IDENTIDAD, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de <b>5%</b> con respecto al año anterior. <b>Se tiene que mejorar.</b></li> <li>• En la competencia CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN BUSCA DEL BIEN COMÚN, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de <b>5%</b> con respecto al año anterior. <b>Se tiene que mejorar.</b></li> <li>• En la competencia CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de <b>3%</b> con respecto al año anterior. <b>Se tiene que mejorar.</b></li> <li>• En la competencia SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD, durante el periodo lectivo 2024 no hubo ningún crecimiento con respecto al año anterior. <b>Se tiene que mejorar.</b></li> <li>• En la competencia SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de <b>20%</b> con respecto al año anterior. <b>Se mejoró.</b></li> </ul>	<p><b>DE LOS RESULTADOS POSITIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cumplieron con las horas lectivas planificadas, siendo los docentes y estudiantes en su mayoría puntuales.</li> <li>- Los docentes preparan sus materiales de manera oportuna.</li> <li>- Incremento de reuniones colegiadas, capacitación y monitoreo y acompañamiento a los docentes.</li> <li>- Se implementó el trabajo en conjunto con el Departamento Psicopedagógico que atiende de manera oportuna a los estudiantes y padres de familia</li> </ul>

- En la competencia LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA, durante el periodo lectivo 2024 no hubo ningún crecimiento con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **5%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **5%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **6%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **2%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **11%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **6%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **16%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**

#### NIVEL DE LOGRO EN PROCESO

- En la competencia CONSTRUYE SU IDENTIDAD, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **2%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN BUSCA DEL BIEN COMÚN, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **4%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **4%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**

que requieren de atención prioritaria.

- Se contó con un Reglamento Interno actualizado
- Se han establecido medios de comunicación institucionales para una comunicación permanente con los padres de familia y estudiantes.
- Se cuenta con un Plan de TOECE, donde se han planificado actividades para la sana convivencia escolar.
- Toda la plana docente que asiste a las jornadas de capacitación y reuniones colegiadas.
- Se compartió a inicio del periodo lectivo el boletín Informativo sobre la Sana Convivencia Escolar Democrática.

- Planificamos 4 talleres psicopedagógicos al año para padres de Familia.

#### DE LOS ASPECTOS NEGATIVOS:

- Hay un mínimo porcentaje de estudiantes que faltan y llegan tarde a las sesiones de clases.

- En la competencia SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **8%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **21%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **7%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **2%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **3%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **4%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **3%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **7%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **2%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**

En la competencia SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **5%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**

#### NIVEL EN INICIO

No se tuvo estudiantes en este nivel de logro durante el periodo lectivo 2023 y 2024.

#### PRIMARIA

- Hay un porcentaje mínimo de padres de familia que no apoyan desde casa en las actividades de extensión de los de sus hijos.

- Hay un mínimo porcentaje de docentes que tienen cierta dificultad para implementar nuevas estrategias.

-

## NIVEL DE LOGRO PREVISTO Y DESTACADO

- En la competencia CONSTRUYE SU IDENTIDAD, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **16%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN BUSCA DEL BIEN COMÚN, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **16%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **16%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **16%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **16%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **14%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **14%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **13%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia ASUME UNA VIDA SALUDABLE, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **13%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **13%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**

- En la competencia SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **15%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **14%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **14%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO-CULTURALES, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **10%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **12%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **10%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **10%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **10%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **15%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **16%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO, FORMA Y LOCALIZACIÓN, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **16%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **16%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**

- En la competencia INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **15%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS; MATERIA Y ENERGÍA; BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **14%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **14%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **13%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**

En la competencia GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **13%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**

#### **NIVEL DE LOGRO EN PROCESO**

- En la competencia CONSTRUYE SU IDENTIDAD, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **2%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN BUSCA DEL BIEN COMÚN, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **2%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **2%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **2%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **2%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**

- En la competencia CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS, durante el periodo lectivo 2024 no hubo un crecimiento con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA, durante el periodo lectivo 2024 no hubo un crecimiento con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **1%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia ASUME UNA VIDA SALUDABLE, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **1%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **1%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **2%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **1%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **1%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO-CULTURALES, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **3%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **2%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **4%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**

- En la competencia LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **4%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **4%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **10%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **1%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO, FORMA Y LOCALIZACIÓN, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **2%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **2%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **2%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS; MATERIA Y ENERGÍA; BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO, durante el periodo lectivo 2024 no hubo un crecimiento con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO, durante el periodo lectivo 2024 no hubo un crecimiento con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **1%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **1%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**

## SECUNDARIA

### NIVEL DE LOGRO PREVISTO Y DESTACADO

- En la competencia CONSTRUYE SU IDENTIDAD, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **33%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN BUSCA DEL BIEN COMÚN, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **33%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **33%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **33%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **33%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **5%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **5%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO Y SOCIAL, durante el periodo lectivo 2024 no tuvo ningún crecimiento con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **2%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia ASUME UNA VIDA SALUDABLE, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **2%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**

- En la competencia INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **2%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **25%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **25%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **25%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO-CULTURALES, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **6%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **6%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **19%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento del **19%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **19%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **26%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **26%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO, FORMA Y LOCALIZACIÓN, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **26%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**

- En la competencia RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **26%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **20%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS; MATERIA Y ENERGÍA; BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **20%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **20%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **5%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **5%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**

#### **NIVEL DE LOGRO EN PROCESO**

- En la competencia CONSTRUYE SU IDENTIDAD, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **33%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN BUSCA DEL BIEN COMÚN, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **33%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **33%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **33%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **33%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**

- En la competencia CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **5%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **5%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO Y SOCIAL, durante el periodo lectivo 2024 no tuvo ningún crecimiento con respecto al año anterior. **Se mejorar.**
- En la competencia SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **7%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia ASUME UNA VIDA SALUDABLE, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **7%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **7%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **25%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **25%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **25%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO-CULTURALES, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **6%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **6%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**

- En la competencia SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **19%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento del **19%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **19%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **26%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **26%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO, FORMA Y LOCALIZACIÓN, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **26%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **26%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **20%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS; MATERIA Y ENERGÍA; BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **20%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO, durante el periodo lectivo 2024 hubo un decrecimiento de **20%** con respecto al año anterior. **Se mejoró.**
- En la competencia SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **5%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**
- En la competencia GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA, durante el periodo lectivo 2024 hubo un crecimiento de **5%** con respecto al año anterior. **Se tiene que mejorar.**

2

**DE ESTUDIANTES MATRICULADOS:**

**Inicial:** En el periodo lectivo 2024, se tuvo un total de 0 estudiantes matriculados, disminuyéndose (en 0 estudiantes) así, la cantidad que se tuvo durante el año anterior.

**Primaria:** Hubo 60 estudiantes matriculados en el periodo lectivo 2022 y 70 estudiantes durante el 2023, hubo un crecimiento de 10 estudiantes.

**Secundaria:** Hubo 60 estudiantes matriculados en el periodo lectivo 2022 y 80 estudiantes durante el 2023, hubo un

crecimiento de 20 estudiantes.

**DE ESTUDIANTES RETIRADOS:**

**Inicial:** En el periodo lectivo 2022 se tuvo a 10 estudiantes retirados, hubo una disminución (de 33 estudiantes) con respecto al año anterior.

**Primaria:** Durante los dos últimos periodos (2020 y 2021), no hubo estudiantes en la condición de retirados.

**Secundaria:** Hubo 1 estudiante matriculado en el periodo lectivo 2020 y 0 estudiantes durante el 2021, hubo un decrecimiento de 1 estudiante. **Se mejoró.**

**DE ESTUDIANTES TRASLADADOS:**

**Inicial:** En el periodo lectivo 2022 no se tuvo estudiantes trasladados, hubo una disminución (de 21 estudiantes) con respecto al año anterior.

**Primaria:** Hubo 8 estudiantes matriculados en el periodo lectivo 2020 y 2 estudiantes durante el 2021, hubo un decrecimiento de 6 estudiantes. **Se mejoró.**

**Secundaria:** Hubo 24 estudiantes matriculados en el periodo lectivo 2020 y 19 estudiantes durante el 2021, hubo un decrecimiento de 5 estudiantes. **Se mejoró.**



## CAPÍTULO III OBJETIVOS Y METAS

Se plantean los siguientes objetivos en función de los CGE:

CGE	Objetivos institucionales
1	Mejorar el logro de aprendizajes de las y los estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria, en correspondencia a las demandas del entorno y las necesidades de aprendizaje.
2	Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de los estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria, según los factores de riesgo de abandono escolar identificados.

Objetivos Específicos relacionados a cada uno de los compromisos de gestión.

COMPROMISOS DE GESTIÓN	OBJETIVOS
<p><b>COMPROMISO 3</b> Diagnóstico de la gestión de las condiciones operativas orientadas al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementar estrategias efectivas para que directivos, docentes, personal administrativo y estudiantes asistan y sean puntuales todos los días programados del periodo lectivo en la modalidad presencial.</li> <li>- Implementar estrategias para incentivar la puntualidad siendo tolerantes y empáticos.</li> <li>- Cumplir con todas las condiciones de bioseguridad para brindar un buen servicio educativo.</li> <li>- Cumplir con las actividades programadas en la calendarización.</li> <li>- Garantizar la gestión de las condiciones operativas para el adecuado funcionamiento de la IE.</li> <li>- Proporcionar en las fechas indicadas el material digital y físico para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.</li> </ul>
<p><b>COMPROMISO 4</b> Diagnóstico de la gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar todas las actividades planificadas de monitoreo, acompañamiento, capacitación y jornadas colegiadas para que el docente mejore su práctica pedagógica.</li> <li>- Incentivar el trabajo colaborativo, desarrollando un pensamiento institucional.</li> </ul>
<p><b>COMPROMISO 5</b> Diagnóstico de la gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplir con todas las actividades planificadas para la promoción de una buena convivencia escolar.</li> </ul>

Ahora que se cuenta con el diagnóstico de la Institución Educativa Privada “**ALFREDO BRYCE ECHENIQUE**”, es momento de plantear los objetivos y metas que la IE se propone alcanzar en el año, por cada CGE.

Los objetivos y metas por CGE permiten focalizar los esfuerzos y los recursos disponibles, proyectando en la matriz de planificación de actividades, los responsables, recursos necesarios y cronograma de implementación.

**Compromiso 1:** Progreso integral de las y los estudiantes.

**Objetivo:** Los estudiantes de la IE mejoran sus resultados de aprendizaje respecto al año anterior.

**ÁREA:** Comunicación

**COMPETENCIAS:**

- Se comunica oralmente en lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

• **Indicador:**

Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso.

Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP “**ALFREDO BRYCE ECHENIQUE**”, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2023 (Fuente o Insumo)	Metas 2024	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
INICIAL		NIVEL PROCESO 3 años: 4% 4 años: 16% 5 años: 0% NIVEL EN INICIO 3a: 0% 4a: 0% 5a: 0%	La mayoría de los niños expresan sus ideas y lo que sienten verbalmente y a través del lenguaje del arte	Algunos niños tienen dificultad para entablar un diálogo con sus compañeros.	Inseguridad para expresar sus ideas.  Dificultades en el lenguaje.	Terapias personalizadas con los especialistas en psicopedagogía de la IE.
PRIMARIA	NIVEL EN PROCESO 1°: 2% 2°: 3% 3°: 0% 4°: 7% 5°: 0%	NIVEL EN PROCESO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	La mayoría de estudiantes analizan los textos que leen con actitud crítica, infieren, interpretan y	Algunos estudiantes tienen dificultad para ordenar sus ideas y expresarlas.	Timidez y poca confianza en sí mismo (a)	Asesorías psicológicas.  Actividades donde se creen oportunidades para que los

	6°: 0% NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	6°: 0% NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	expresan verbalmente la intencionalidad del autor.			estudiantes se expresen.
SECUNDARIA	NIVEL EN PROCESO 1°: 8% 2°: 7% 3°: 12% 4°: 11% 5°: 9% NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	NIVEL EN PROCESO 1°: 0% 2°: 62% 3°: 33% 4°: 63% 5°: 65% NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	La mayoría de estudiantes organizan sus ideas para escribir algún texto utilizando recursos literarios y signos de puntuación que les permite una comunicación correcta y efectiva.	Algunos estudiantes tienen cierta dificultad con la ortografía y signos de puntuación que a veces hace que su texto no se entienda muy bien.	Falta de práctica en la producción escrita.  Poco interés por aprender el correcto uso de los signos de puntuación y la correcta ortografía.	Taller de redacción y reforzamientos en comprensión lectora.

**ÁREA:** Matemática

**COMPETENCIAS:**

- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

**Indicador:**

Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso.

Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP “ALFREDO BRYCE ECHENIQUE”, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2023 (Fuente o Insumo)	Metas 2024	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
INICIAL		NIVEL PROCESO 3 años: 0% 4 años: 11% 5 años: 7% NIVEL EN INICIO 3a: 0% 4a: 0% 5a: 0%	Los niños entienden el sentido numérico y emplean sus manos para expresar una cantidad determinada y lo representan	Algunos niños tienen cierta dificultad para entender el sentido numérico.	Poca estimulación y refuerzo en casa.	Asesorías fuera del horario escolar donde se desarrollan actividades con material concreto.

			a través de gráficos en su cuaderno de trabajo.			
PRIMARIA	<p>NIVEL EN PROCESO</p> <p>1°: 0%</p> <p>2°: 3%</p> <p>3°: 3%</p> <p>4°: 10%</p> <p>5°: 3%</p> <p>6°: 2%</p> <p>NIVEL EN INICIO</p> <p>1°: 0%</p> <p>2°: 0%</p> <p>3°: 0%</p> <p>4°: 0%</p> <p>5°: 0%</p> <p>6°: 0%</p>	<p>NIVEL EN PROCESO</p> <p>1°: 0%</p> <p>2°: 0%</p> <p>3°: 0%</p> <p>4°: 5%</p> <p>5°: 0%</p> <p>6°: 0%</p> <p>NIVEL EN INICIO</p> <p>1°: 0%</p> <p>2°: 0%</p> <p>3°: 0%</p> <p>4°: 0%</p> <p>5°: 0%</p> <p>6°: 0%</p>	<p>La mayoría de los estudiantes resuelven problemas contextualizados, y los representa a través de expresiones matemáticas. Asimismo, interpreta el resultado.</p>	<p>Algunos estudiantes tienen cierta dificultad para trasladar el lenguaje literal al lenguaje matemático.</p>	<p>Falta de afianzamiento del proceso didáctico en la resolución de problemas matemáticos.</p>	<p>Capacitación a los docentes del área de matemática para el empleo de estrategias complementarias para la resolución de problemas.</p>
SECUNDARIA	<p>NIVEL EN PROCESO</p> <p>1°: 0%</p> <p>2°: 89%</p> <p>3°: 31%</p> <p>4°: 78%</p> <p>5°: 95%</p> <p>NIVEL EN INICIO</p> <p>1°: 0%</p> <p>2°: 0%</p> <p>3°: 0%</p> <p>4°: 0%</p> <p>5°: 0%</p>	<p>NIVEL EN PROCESO</p> <p>1°: 0%</p> <p>2°: 79%</p> <p>3°: 21%</p> <p>4°: 68%</p> <p>5°: 85%</p> <p>NIVEL EN INICIO</p> <p>1°: 0%</p> <p>2°: 0%</p> <p>3°: 0%</p> <p>4°: 0%</p> <p>5°: 0%</p>	<p>La mayoría de estudiantes aplican sus conocimientos matemáticos para la solución de un problema contextualizado o planteado por el docente.</p>	<p>Algunos estudiantes tienen cierta dificultad en plantear la estrategia para la resolución de un problema contextualizado.</p>	<p>Falta de afianzamiento del proceso didáctico en la resolución de problemas matemáticos.</p>	<p>Capacitación a los docentes del área de matemática para el empleo de estrategias complementarias para la resolución de problemas.</p>

**ÁREA:** Ciencia y Tecnología.

**COMPETENCIAS:**

- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

**Indicador:**

Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso.

Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP “**GESTIÓN EDUCATIVA**”, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

	DATOS 2023 (Fuente o Insumo)		LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
INICIAL		NIVEL PROCESO 3 años: 0% 4 años: 11% 5 años: 0% NIVEL EN INICIO 3a: 0% 4a: 0% 5a: 0%	Los niños plantean hipótesis sobre un hecho determinado de su vida cotidiana que les llama mucho la atención, y comparten la experiencia con sus compañeros.	Algunos niños se distraen con facilidad cuando se están desarrollando las actividades de aprendizaje.	Elementos distractores dentro del hogar. Déficit de atención.	Coordinación con los padres para que los niños desarrollen sus actividades en ambientes adecuados.  Talleres con los especialistas en psicopedagogía.
PRIMARIA	NIVEL EN PROCESO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 2% 5°: 0% 6°: 5% NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	NIVEL EN PROCESO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 5% 5°: 0% 6°: 0% NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	La mayoría de los estudiantes indagan las causas de un hecho y formulan preguntas e hipótesis, registra lo observado y luego lo explica.	Algunos estudiantes tienen cierta dificultad para comunicar de manera oral y escrita la secuencia de los hechos observados.	Falta de práctica para una comunicación efectiva.	Talleres de comunicación efectiva.
SECUNDARIA	NIVEL EN PROCESO 1°: 0% 2°: 75% 3°: 34% 4°: 78% 5°: 86% NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	NIVEL EN PROCESO 1°: 0% 2°: 50% 3°: 23% 4°: 52% 5°: 57% NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	La mayoría de estudiantes conocen y aplican el método científico en la elaboración de un trabajo de investigación.	Algunos estudiantes muestran desánimo y desinterés en el planteamiento de un trabajo de investigación.	Falta de conocimiento de la importancia de la aplicación del método científico.	Actividades y talleres en el área de C y T para despertar el interés en el proceso de investigación.

**ÁREA:** Psicomotriz (Inicial)

Educación Física (Primaria y Secundaria)

**COMPETENCIAS:**

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
- Asume una vida saludable.
- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

**Indicador:**

Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso.

Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP “ALFREDO BRYCE ECHENIQUE”, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2023 (Fuente o Insumo)	Metas 2024	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
INICIAL		<p>NIVEL PROCESO 3 años: 0% 4 años: 4% 5 años: 4%</p> <p>NIVEL EN INICIO 3a: 0% 4a: 0% 5a: 0%</p>	La mayoría de los niños y niñas se expresan de manera autónoma a través de su motricidad	Algunos estudiantes niños tienen dificultad para expresar corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos.	<p>-Falta de confianza en sí mismos. -Temor al rechazo.</p>	Talleres de Clown para los niños y Talleres para padres de familia.
PRIMARIA	<p>NIVEL EN PROCESO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%</p> <p>NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%</p>	<p>NIVEL EN PROCESO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%</p> <p>NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%</p>	Los estudiantes comprenden la importancia de practicar actividades físicas, alimentarse de manera saludable y de tener una adecuada higiene personal.	Algunos estudiantes se muestran reacios a realizar las actividades físicas en las sesiones correspondientes.	El empleo de estrategias que no captan la atención e interés de los estudiantes.	Capacitación a los docentes de Ed. Física en estrategias innovadoras para la práctica de actividades físicas.
SECUNDARIA	<p>NIVEL EN PROCESO 1°: 0% 2°: 66% 3°: 59% 4°: 53% 5°: 67%</p> <p>NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%</p>	<p>NIVEL EN PROCESO 1°: 0% 2°: 44% 3°: 39% 4°: 35% 5°: 45%</p> <p>NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%</p>	La mayoría de estudiantes comprenden la importancia de la actividad física en el desarrollo integral de las personas.	Algunos estudiantes no ingresan a las clases de Ed. Física, ya que lo consideran como un área poco importante	Falta de conocimiento de la importancia del área de Ed. Física.	Capacitación a los docentes para la implementación de estrategias para motivar a los estudiantes en las clases de Ed. Física.

**ÁREA:** Personal Social (Inicial y Primaria)

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. (Secundaria)

Ciencias Sociales (Secundaria)

**COMPETENCIAS:**

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en busca del bien común.
- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

**Indicador:**

Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso.

Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP “ALFREDO BRYCE ECHENIQUE”, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2023 (Fuente o Insumo)	Metas 2024	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
INICIAL		NIVEL PROCESO 3 años: 0% 4 años: 0% 5 años: 0% NIVEL EN INICIO 3a: 0% 4a: 0% 5a: 0%	La mayoría de los niños y niñas se reconocen como personas importantes y valiosas, reconocen sus derechos y deberes. Practican los valores en la convivencia con sus familias y sus compañeros de aula.	Algunos niños tienen dificultad para actuar de manera autónoma y tomar decisiones, expresándose con inseguridad.	Sobrepotección de parte de los padres	Taller para padres de familia a cargo del departamento de psicopedagogía.
PRIMARIA	NIVEL EN PROCESO 1°: 3% 2°: 0% 3°: 5% 4°: 3% 5°: 3% 6°: 5% NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0%	NIVEL EN PROCESO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0% NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0%	Los estudiantes reconocen sus derechos y sus deberes.	Algunos estudiantes tienen cierta dificultad para cumplir con los acuerdos tomados en clase.	Indisciplina y desobediencia reforzada en casa	Actividades para el desarrollo de valores en las horas de tutoría y en los taller de psicopedagogía

	5º: 0% 6º: 0%	5º: 0% 6º: 0%				
SECUNDARIA	<b>NIVEL EN PROCESO</b> 1º: 0% 2º: 95% 3º: 19% 4º: 100% 5º: 95% <b>NIVEL EN INICIO</b> 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 0%	<b>NIVEL EN PROCESO</b> 1º: 0% 2º: 0% 3º: 12% 4º: 66% 5º: 63% <b>NIVEL EN INICIO</b> 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 0%	La mayoría de estudiantes se reconocen como personas únicas y valiosas y capaces de autorregular sus emociones.	Algunos estudiantes tienen cierta dificultad para tomar decisiones, y llegar a un consenso en las actividades grupales.	Falta de seguridad en sí mismos	Talleres de autoestima y de liderazgo.
	<b>NIVEL EN PROCESO</b> 1º: 0% 2º: 95% 3º: 19% 4º: 100% 5º: 95% <b>NIVEL EN INICIO</b> 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 0%	<b>NIVEL EN PROCESO</b> 1º: 0% 2º: 0% 3º: 12% 4º: 66% 5º: 63% <b>NIVEL EN INICIO</b> 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 0%	La mayoría de estudiantes sustentan los hechos y procesos históricos con una posición, crítica, informada y responsable.	Algunos estudiantes tienen cierta dificultad para ser objetivos ante un hecho.	Falta de actividades que generen espacios y oportunidad para el diálogo frente a un hecho actual o del pasado de nuestro país.	Concursos de elaboración de ensayos, creación de foros y debates.

### ÁREA: Arte y Cultura

#### COMPETENCIAS:

- Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.
- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

#### Indicador:

Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso.

Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP “ALFREDO BRYCE ECHENIQUE”, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2023 (Fuente o Insumo)	Metas 2024	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	

PRIMARIA	NIVEL EN PROCESO	NIVEL EN PROCESO	La mayoría de estudiantes valoran las expresiones artísticas culturales de nuestro país.	Algunos estudiantes muestran desinterés por conocer más sobre la riqueza pluricultural de nuestro país	Falta de identificación con su cultura.	Actividades en el área de Educación Artística para promover y concientizar a los estudiantes acerca de la cultura peruana.
	1°: 0%	1°: 0%				
	2°: 0%	2°: 0%				
	3°: 0%	3°: 0%				
	4°: 0%	4°: 0%				
	5°: 6%	5°: 3%				
	6°: 0%	6°: 0%				
	NIVEL EN INICIO	NIVEL EN INICIO				
	1°: 0%	1°: 0%				
	2°: 0%	2°: 0%				
	3°: 0%	3°: 0%				
	4°: 0%	4°: 0%				
5°: 0%	5°: 0%					
6°: 0%	6°: 0%					
SECUNDARIA	NIVEL EN PROCESO	NIVEL EN PROCESO	Los estudiantes crean creativamente proyectos artísticos, empleando los lenguajes del arte	Algunos estudiantes no cumplen con las actividades asignadas para el desarrollo de un proyecto artístico.	Falta de responsabilidad.	Se trabajará el tema de la práctica de valores en las horas de tutoría.
	1°: 0%	1°: 0%				
	2°: 68%	2°: 58%				
	3°: 38%	3°: 28%				
	4°: 53%	4°: 43%				
	5°: 95%	5°: 85%				
	NIVEL EN INICIO	NIVEL EN INICIO				
	1°: 0%	1°: 0%				
	2°: 0%	2°: 0%				
	3°: 0%	3°: 0%				
	4°: 0%	4°: 0%				
	5°: 0%	5°: 0%				

## ÁREA: Educación Religiosa

### COMPETENCIAS:

- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
- Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

### Indicador:

Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso.

Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP “ALFREDO BRYCE ECHENIQUE”, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2023 (Fuente o Insumo)	Metas 2024	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	

PRIMARIA	NIVEL EN PROCESO PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 2% 5°: 0% 6°: 2%	NIVEL EN PROCESO PRIMARIA 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 3% 6°: 0%	La mayoría de estudiantes practican su fe y son tolerantes y respetuosos ante la diferencia.	Algunos estudiantes tienen poca tolerancia a las diferentes religiones que puedan tener sus compañeros.	Falta de la práctica de valores: Respeto y Tolerancia.	Actividades que promuevan la práctica de valores en la hora de tutoría (grupal e individual).
	NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%				
SECUNDARIA	NIVEL EN PROCESO 1°: 0% 2°: 66% 3°: 50% 4°: 56% 5°: 86%	NIVEL EN PROCESO 1°: 0% 2°: 44% 3°: 33% 4°: 37% 5°: 57%	La mayoría de estudiantes comprenden la importancia de la práctica de la espiritualidad en la vida de cada persona.	Algunos estudiantes no le dan importancia a dicha práctica y se muestran indiferentes.	Poca conciencia de la práctica de la espiritualidad	Actividades que promuevan la práctica de la espiritualidad.
	NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%				

**ÁREA:** inglés

**COMPETENCIAS:**

- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
- Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

**Indicador:**

Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso.

Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP “ALFREDO BRYCE ECHENIQUE”, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2023 (Fuente o Insumo)	Metas 2024	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
PRIMARIA	NIVEL EN PROCESO PRIMARIA 1°: 5%	NIVEL EN PROCESO PRIMARIA 1°: 0%	La mayoría de estudiantes no tienen inconvenientes	Algunos estudiantes tienen inseguridad	Falta de actividades para incentivar la	Foros para que los estudiantes se expresen en inglés, sobre un

	2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0% NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 3% 6°: 0% NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0% 6°: 0%	en Expresarse, escribir y leer en inglés	para expresarse oralmente en inglés.	expresión oral en inglés.	tema determinado.
SECUNDARIA	NIVEL EN PROCESO 1°: 0% 2°: 84% 3°: 63% 4°: 91% 5°: 98% NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	NIVEL EN PROCESO 1°: 0% 2°: 74% 3°: 53% 4°: 81% 5°: 88% NIVEL EN INICIO 1°: 0% 2°: 0% 3°: 0% 4°: 0% 5°: 0%	La mayoría de estudiantes no tienen inconvenientes en Expresarse, escribir y leer en inglés	Algunos estudiantes tienen inseguridad para expresarse oralmente en inglés.	Falta de actividades para incentivar la expresión oral en inglés.	Foros para que los estudiantes se expresen en inglés, sobre un tema determinado.

**ÁREA:** Educación para el trabajo.

**COMPETENCIAS:**

- Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.

**Indicador:**

Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso.

Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP “ALFREDO BRYCE ECHENIQUE”, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2023 (Fuente o Insumo)	Metas 2024	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
SECUNDARIA	NIVEL EN PROCESO 1°: 0% 2°: 61% 3°: 59% 4°: 34% 5°: 69% NIVEL EN INICIO 1°: 0%	NIVEL EN PROCESO 1°: 0% 2°: 41% 3°: 39% 4°: 23% 5°: 46% NIVEL EN INICIO 1°: 0%	La mayoría de estudiantes no tienen inconvenientes en la planificación de una idea estratégica de emprendimiento	Algunos estudiantes tienen cierta dificultad para trabajar de manera colaborativa,	Falta de actividades vivenciales relacionadas al emprendimiento.	Planificar ferias escolares donde se expongan los proyectos de emprendimiento de los estudiantes.

	2°: 0%	2°: 0%				
	3°: 0%	3°: 0%				
	4°: 0%	4°: 0%				
	5°: 0%	5°: 0%				

**Compromiso 2:** Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.

**Objetivo:** La IE mantiene el número de estudiantes matriculados al inicio del año escolar.

- **Indicador:** Cantidad de estudiantes matriculados que concluyen el año escolar.
- **Expectativa de avance:** La IE mantiene el porcentaje de estudiantes que concluyen el año escolar.

METAS 2024	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
	LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
Mantener al 100% de estudiantes matriculados hasta el fin del periodo lectivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se han podido cumplir con las horas planificadas para cada nivel.</li> <li>-Se ha brindado un plataforma sincrónica y asincrónica para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.</li> <li>- Se han implementado comisiones que han elaborado los diferentes planes institucionales para el desarrollo de las actividades.</li> <li>-Se han realizado 3 eventos de promoción de la sana convivencia democrática.</li> </ul>	Algunos padres buscaron colegios con una pensión acorde a su capacidad económica. Y otros trasladaron a sus niños a una IE estatal.	La pandemia y la pérdida de trabajo de algunos padres de familia.	Toma de acuerdos y compromisos con los padres de familia con respecto a los pagos de la matrícula y pensiones establecidos por la IE.

**Compromiso 3:** Gestión de las condiciones operativas orientadas al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.

**Objetivo:** La IEP “ALFREDO BRYCE ECHENIQUE”, cumple con las horas lectivas programadas.

- **Indicador:** Porcentaje de tiempo dedicado horas lectivas cumplidas.
- **Expectativa de avance:** La IE cumple con las horas lectivas planificadas.

Para el diagnóstico del presente compromiso, se utiliza el “**Registro mensual de horas lectivas**”.

**Compromiso 4:** Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.

**Objetivo:** La IEP “ALFREDO BRYCE ECHENIQUE”, planifica e implementar un programa de visitas de monitoreo y acompañamiento o reuniones de inter aprendizaje con su plana docente.

- **Indicador:** Porcentaje de visitas de acompañamiento y monitoreo realizadas durante el año.
- **Expectativa de avance:** La IEP “ALFREDO BRYCE ECHENIQUE”, cumple al 100% las visitas de acompañamiento y monitoreo planificadas.

### METAS 2024

Total, de docentes 2024	Cantidad de docentes por acompañar	Cantidad de visitas o reuniones previstas	Metas 2024
28	28	112	100%

BIMESTRE	SECCIONES	VISITAS
I	14	28
II	14	28
III	14	28
IV	14	28
TOTAL		112

### PLANIFICACIÓN DE LOS TALLERES DE CAPACITACIÓN A DOCENTES

N°	NOMBRE	FECHA	PARTICIPANTES	N° DE HORAS PEDAGÓGICAS	RESPONSABLES
01	I TALLER “Desarrollo de competencias digitales”	Del 7/02/2024 Al 11/02/2024	28 docentes de Educación Básica	6 h 2 horas por día	Órgano directivo
02	II TALLER “Planificación Curricular”	14/02/2024 Y 15/02/2024	28 docentes de Educación Básica	4 h	Órgano directivo
03	III TALLER “Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias asociadas a un área curricular”.	16/02/2024 Y 17/02/2024	28 docentes de Educación Básica	4 h	Órgano directivo
04	IV TALLER “Evaluación bajo un enfoque formativo”	18/02/2024 Y 21/02/2024	28 docentes de Educación Básica	6 h	Órgano directivo
05	V TALLER “Manejo del estado emocional personal y el de los estudiantes”.	22/03/2024	28 docentes de Educación Básica	2 h	Órgano directivo
06	VI TALLER “Desarrollo de Competencias digitales en los estudiantes”.	23/04/2024	28 docentes de Educación Básica	2 h	Órgano directivo
07	VII TALLER “Informe Pedagógico”	24/05/2024 Al 25/05/2024	28 docentes de Educación Básica	10	Órgano directivo

## PLAN DE MONITOREO A DOCENTES

N°	ACCIONES FORMATIVAS	TEMÁTICA	N° DE HORAS	RESPONSABLES	FECHA
01	I Visita de Monitoreo y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Observación de clase.</li> <li>● Aplicación de la Rúbrica de Observación de aula.</li> <li>● Asesoría personalizada</li> <li>● Seguimiento y reajuste a la Planificación Curricular.</li> </ul>	1 hora por sesión	Coordinadora y especialista	Del 25 al 30 de abril
02	II Visita de Monitoreo y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Observación de clase.</li> <li>● Aplicación de la Rúbrica de Observación de aula.</li> <li>● Asesoría personalizada</li> <li>● Seguimiento y reajuste a la Planificación Curricular.</li> </ul>	1 hora por sesión	Coordinadora y especialista	Del 18 al 22 de julio
03	III Visita de Monitoreo y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Observación de clase.</li> <li>● Aplicación de la Rúbrica de Observación de aula.</li> <li>● Asesoría personalizada</li> <li>● Seguimiento y reajuste a la Planificación Curricular.</li> </ul>	1 hora por sesión	Coordinadora y especialista	Del 26 al 30 de setiembre
04	IV Visita de Monitoreo y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Observación de clase.</li> <li>● Aplicación de la Rúbrica de Observación de aula.</li> <li>● Asesoría personalizada</li> <li>● Seguimiento y reajuste a la Planificación Curricular.</li> </ul>	1 hora por sesión	Coordinadora y especialista	Del 21 al 25 de noviembre

**EVIDENCIAS:** Plan de Formación continua, actas, fichas de monitoreo, rúbricas de observación de aula o de buen desempeño docente, informes, fotografías, otros.

**Compromiso 5:** Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.

**Objetivo:** La IEP “ALFREDO BRYCE ECHENIQUE”, cuenta con un Protocolo de atención de casos de violencia para la modalidad presencial.

- **Indicador:** Cantidad de casos de violencia escolar atendidos de forma oportuna sobre el total de casos registrados en el Libro de registro de incidencias o en el portal del SiseVe.
- **Expectativa de avance:** La IEP “ALFREDO BRYCE ECHENIQUE”, no tener casos de violencia.

## CONDICIONES PARA LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

FACTORES	CONDICIONES	Evaluación (Marcar con un ✓)
Comité de Gestión del Bienestar.	Cuenta con RD	✓
	No cuenta con RD	
Normas de convivencia actualizadas en el Reglamento Interno	Cuenta con RD	✓
	No cuenta con RD	
Acuerdos de Aula	Sí cuenta	✓
	No cuenta	
Afiliación al SíseVe	Sí ha actualizado sus datos	✓
	No ha actualizado sus datos	
	No está afiliada	

A continuación, se plantearán metas para las condiciones del funcionamiento de la IE (CGE 3, 4 y 5) y anualizar su implementación. Dichas metas son de naturaleza distinta de las planteadas siguiendo los CGE 1 y 2, en tanto estarán enfocadas en la mejora de los medios y condiciones para el aprendizaje en nuestra IE.

<b>Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar los resultados</b>	<b>Prácticas de gestión (CGE 3, 4 y 5)</b>	<b>Fuente de verificación</b>	<b>Línea de base (Resultados del diagnóstico)</b>	<b>Metas</b>
Al 2024, se logrará cumplir de la mejor manera con la calendarización y la gestión de las condiciones operativas.	Asistencia de los Directivos, docentes, personal administrativo y estudiantes en todos los días programados para el periodo lectivo	Registro de asistencia de estudiantes.  Registro de asistencia del Personal de la IE.	90%  95%	93%  97%
Al 2024, se logrará incrementar la conformación de los Comités y Comisiones de la IE.	Conformación y aprobación de Comités y Comisiones (CGE 3)	Actas de conformación. RD de aprobación	3 comités y Comisiones -CGB -GRE y MI -CGP	4 comités y comisiones: -CGB -GRE y MI -CGP -EA y GRD
Al 2024, se lograrán aprobar los planes de trabajo de las comisiones institucionales conformados.	Aprobación de Planes de trabajo	RD de aprobación	Durante el 2022 se contó con 7 planes de trabajo Institucional.  - Plan de bioseguridad para el retorno del servicio educativo semipresencial.  - Plan de Formación Continua Docente.  - Plan de Convivencia democrática	Al 2024 contar con 8 planes de trabajo Institucional.  - Plan de bioseguridad para el retorno del servicio educativo Presencial.  - Plan de Formación Continua Docente.  - Plan de Convivencia democrática

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión del Riesgo de Desastre</li> <li>- Plan de Gestión del Bienestar.</li> <li>- Plan de Mejora de los aprendizajes</li> <li>- PEAI EsVi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión del Riesgo de Desastre</li> <li>- Plan de Gestión del Bienestar.</li> <li>- Plan de Mejora de los aprendizajes</li> <li>- Plan de Manejo de residuos sólidos</li> <li>- PEAI EsVi</li> </ul>
Al 2024, se lograrán incrementar las actividades de acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.	Participación de los docentes en las jornadas de capacitación, de reuniones colegiadas, y monitoreos.	Plan de Formación Continua	<p>12 reuniones Pedagógicas de coordinación.</p> <p>7 jornadas de capacitación.</p> <p>112 jornadas de Monitoreo y acompañamiento.</p>	<p>15 reuniones Pedagógicas de coordinación.</p> <p>7 jornadas de capacitación.</p> <p>120 jornadas de Monitoreo y acompañamiento.</p>
Al 2024, se logrará ejecutar veinte actividades para la gestión de la convivencia escolar.	Participación de toda la comunidad educativa.	Plan de Gestión del Bienestar.	4 actividades al año, para la promoción de la prevención de la violencia.	5 actividades al año, para la promoción de la prevención de la violencia.

**COMITÉS Y COMISIONES:**

- CGB : Comité de Gestión del Bienestar
- GRE y MI : Comisión de Gestión de Recursos Educativos y Mantenimiento de infraestructura.
- CGP : Comité de Gestión Pedagógica.
- EA y GRD : Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastre.

## CAPÍTULO IV ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

### 4.1. DEL TIPO DE SERVICIO

#### **a. De la modalidad Presencial**

Luego de analizar el contexto actual y evaluando las opciones dadas por el MINEDU para el retorno seguro a la presencialidad, la dirección del COLEGIO previo consenso con la comunidad educativa, ha tomado la decisión de brindar el servicio educativo en la modalidad **Presencial**.

El servicio educativo presencial se desarrolla en horario regular de lunes a viernes con la presencia física del docente y de los estudiantes. Este tipo de prestación se dará en nuestra IE ya que los grupos organizados de estudiantes, no exceden el aforo máximo permitido y pueden asistir diariamente cumpliendo con los protocolos establecidos por el MINEDU y el MINSA.

#### **b. De los turnos**

**Nivel de Inicial:** Las actividades de aprendizaje con los niños de inicial se desarrollarán en el turno mañana de 8:30 am a 1:35 pm

**Nivel de Primaria:** Las actividades de aprendizaje con los estudiantes de primaria se desarrollarán en el turno de la mañana.

##### **1º y 2º:**

Las actividades de aprendizaje se desarrollarán en el turno mañana de 8:00 am a 1:45 pm

##### **3º al 6º:**

Las actividades de aprendizaje se desarrollarán en el turno mañana de la mañana de 7:45 am a 1:30 pm

**Nivel de Secundaria:** Las actividades de aprendizaje con los estudiantes de secundaria se desarrollarán en el turno de la mañana.

Las actividades de aprendizaje se desarrollarán en el turno mañana de 7:35 am a 2:45 pm

#### **c. De horarios**

Los días que se brinde el servicio educativo de manera presencial, los estudiantes desarrollarán sus actividades académicas de manera regular.

## HORARIO

### En el nivel de Inicial

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:30 a 9:15	COMUNICACIÓN	PERSONAL S.	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	MATEMÁTICA
9:15 a 10:00	COMUNICACIÓN	PERSONAL S	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	MATEMÁTICA
10:00 a 10:45	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PERSONAL SOCIAL	TALLER
10:45 a 11:30	RE	C	R	E	O
11:30 a 12:15	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	PSICOMOTRIZ	COMUNICACIÓN	PSICOMOTRIZ
12:15 a 1:00	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	PSICOMOTRIZ	COMUNICACIÓN	PSICOMOTRIZ
1:00 a 1:45	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PERSONAL SOCIAL	PERSONAL SOCIAL	TALLER

### En el nivel de Primaria 1º y 2º

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 a 8:45	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	EDUCACIÓN FÍSICA	MATEMÁTICA
8:45 a 9:30	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	EDUCACIÓN FÍSICA	ARTE Y CULTURA
9:30 a 10:15	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	RELIGIÓN	COMUNICACIÓN	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
10:15 a 11:00	RE	C	R	E	O
11:00 a 11:45	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	INGLÉS	COMUNICACIÓN	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
11:45 a 12:30	ARTE Y CULTURA	PERSONAL SOCIAL	TUTORÍA	PERSONAL SOCIAL	TUTORÍA
12:30 a 1:15	MATEMÁTICA	PERSONAL SOCIAL	INGLÉS	ARTE Y CULTURA	INGLÉS

### En el nivel de Primaria del 3º al 6º

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:15 a 9:00	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	EDUCACIÓN FÍSICA	MATEMÁTICA
9:00 a 9:45	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	INGLÉS	EDUCACIÓN FÍSICA	ARTE Y CULTURA
9:45 a 10:30	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	INGLÉS	EDUCACIÓN FÍSICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
10:30 a 11:15	RE	C	R	E	O
11:15 a 12:00	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	INGLÉS	COMUNICACIÓN	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
12:00 a 12:45	PERSONAL SOCIAL	TUTORÍA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	RELIGIÓN	TUTORÍA

12:45 a 1:30	PERSONAL SOCIAL	PERSONAL SOCIAL	ARTE Y CULTURA	ARTE Y CULTURA	PERSONAL SOCIAL
--------------	-----------------	-----------------	----------------	----------------	-----------------

### En el nivel de Secundaria

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:45 a 9:30	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIAS SOCIALES	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA
9:30 a 10:15	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIAS SOCIALES	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA
10:15 a 11:00	DPCC	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CIENCIAS SOCIALES	INGLÉS	EDUCACIÓN RELIGIOSA
11:00 a 11:45	RE	C	R	E	O
11:45 a 12:30	DPCC	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ARTE Y CULTURA	INGLÉS	EDUCACIÓN RELIGIOSA
12:30 a 1:15	DPCC	ED. PARA EL TRABAJO	TUTORÍA	INGLÉS	COMUNICACIÓN
1:15 a 2:00	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	ARTE Y CULTURA	MATEMÁTICA	TUTORÍA
2:00 a 2:45	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	EDUCACIÓN FÍSICA	ARTE Y CULTURA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA

## 4.2. ORGANIZACIÓN DE LAS AULAS, LOS GRUPOS Y LOS RECREOS

Cada sección tendrá clases presenciales con un horario regular, es decir horario regular.

DE LOS RECREOS: Los recreos son diferenciados por nivel:

### Nivel de Inicial:

De 10:45 am a 11:30 am

### Nivel de Primaria:

#### 1º y 2º

De 10:15 am a 11:00 am

#### 3º a 6º

De 10:30 am a 11:15 am

### Nivel de Secundaria:

De 11:00 am a 11:45 am

## 4.3. Fecha de inicio de clases

Las labores escolares Presenciales se inician el 07 de marzo y finalizan el 16 de diciembre con una duración de 37 semanas de jornada pedagógica, las mismas que se distribuirán de la siguiente manera:

## CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ACADÉMICO 2024

BIMESTRES	INICIO	TERMINO	DURACIÓN
PRIMER BLOQUE DE SEMANAS DE GESTIÓN.	Lunes 21 de febrero	Viernes 4 de marzo	2 semanas
<b>I BIMESTRE</b>	Lunes 07 de marzo	Viernes 13 de mayo	10 semanas
SEGUNDO BLOQUE DE SEMANAS DE GESTIÓN. VACIONES PARA LOS ESTUDIANTES	Lunes 16 de mayo	Viernes 20 de mayo	1 semana
<b>II BIMESTRE</b>	Lunes 23 de mayo	Viernes 22 de julio	9 semanas
TERCER BLOQUE DE SEMANAS DE GESTIÓN. VACIONES PARA LOS ESTUDIANTES	Lunes 25 de julio	Viernes 5 de agosto	2 semanas
<b>III BIMESTRE</b>	Lunes 8 de agosto	Viernes 07 de octubre	9 semanas
CUARTO BLOQUE DE SEMANAS DE GESTIÓN. VACIONES PARA LOS ESTUDIANTES	Lunes 10 de octubre	Viernes 14 de octubre	1 semana
<b>IV BIMESTRE</b>	Lunes 17 de octubre	Viernes 16 de diciembre	9 semanas
QUINTO BLOQUE DE SEMANAS DE GESTIÓN. VACIONES PARA LOS ESTUDIANTES	Lunes 19 de diciembre	Viernes 30 de diciembre	2 semanas

### 4.4. NÚMERO DE ESTUDIANTES PROGRAMADOS PARA LA MODALIDAD PRESENCIAL

#### NIVEL INICIAL

SECCIÓN	A distancia (Casos excepcionales)	Presencial
3 años		
4 años		
5 años		

#### NIVEL PRIMARIA

GRADO	A distancia (Casos excepcionales)	Presencial
Primer grado		
Segundo grado		
Tercer grado		
Cuarto grado		
Quinto grado		

Sexto grado		
-------------	--	--

**NIVEL SECUNDARIA**

GRADO	A distancia (Casos excepcionales)	Presencial
Primer grado		
Segundo grado		
Tercer grado		
Cuarto grado		
Quinto grado		

**4.5. ORGANIZACIÓN DE DOCENTES**

**Relación de docentes**

**Nivel de inicial**

Docente	Grado a cargo	DNI	Número de dosis	Grupo de riesgo
A				
B				
C				
D				

**Nivel de Primaria**

Docente	Grado	DNI	Número de dosis	Grupo de riesgo
A				
B				
C				
D				

**Nivel de Secundaria**

Docente	Grado	DNI	Número de dosis	Grupo de riesgo
A				
B				
C				
D				

**4.6. RELACIÓN DE LISTADO DE ESTUDIANTES, DOCENTES Y PERSONAL DE LA IE QUE TENGAN COMORBILIDADES QUE LES IMPIDAN ASISTIR PRESENCIALMENTE A LA IE.**

Nombres y Apellidos	Estudiante, Docente o Personal	DNI	Tipo de comorbilidad
A			
B			
C			
D			

**4.7. MECANISMOS BAJO LOS CUALES SE CONTINUARÁ BRINDANDO EL SERVICIO EDUCATIVO A DISTANCIA A LOS ESTUDIANTES QUE ASÍ LO REQUIERAN POR LOS CASOS EXCEPCIONALES.**

Los siguientes mecanismos serán tomados en cuenta para brindar el servicio educativo a distancia.

DESCRIPCIÓN	
Experiencias de Aprendizaje	El docente determinará las experiencias de aprendizaje que estén acorde con el contexto, características, necesidades e intereses del estudiante. Se contemplará las características del servicio educativo a distancia.
Interacciones, mediación y acompañamiento	Se dará mediante videollamadas, correos, mensajes, entre otros. Esto se dará mediante la mediación sincrónica y asincrónica para promover el desarrollo de la autonomía.  Se elaborarán las normas de convivencia de aula con los estudiantes considerando los enfoques transversales.
Uso de los recursos materiales y dispositivos electrónicos	Se garantizará que los docentes y estudiantes cuenten con dispositivos electrónicos y conectividad para la continuidad del desarrollo de sus competencias.
Estrategia del Minedu u otra estrategia	Se tomarán en cuenta los recursos dispuestos en la plataforma de del Minedu, para la elaboración de las experiencias de aprendizaje.
Tutoría y orientación Educativa	Dentro del horario escolar se asignarán horas de tutoría individual y grupal, que se realizarán de manera virtual. Los temas a tratarse serán en función al contexto de los estudiantes.
Horarios y espacios	Los horarios están diseñados para cumplir con la cantidad de horas para el desarrollo de los aprendizajes, teniendo en cuenta el cuidado de la salud de los estudiantes.

#### 4.8. RESPONSABLES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN

NOMBRES	CARGO	FUNCIONES
A	Coordinador General	Supervisión y evaluación de la implementación del plan a nivel institucional.
B	Coordinadora del nivel de Inicial	Supervisión y evaluación de la implementación del plan a en el nivel de inicial.
C	Coordinador del nivel de Primaria	Supervisión y evaluación de la implementación del plan a en el nivel de Primaria.
D	Coordinador del nivel de Secundaria	Supervisión y evaluación de la implementación del plan a en el nivel de Secundaria.

#### 4.9. COMITÉS Y COMISIONES

##### COMITÉ DE GESTIÓN DEL BIENESTAR

Integrantes:

- El Director del COLEGIO.
- Un docente de cada nivel

Funciones:

- a. Articular a los actores educativos para la elaboración, actualización, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión del COLEGIO
- b. Presentar propuestas que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes teniendo en cuenta sus necesidades y características, en el marco del CNEB
- c. Generar espacios de promoción de la lectura e intercambio cultural en la comunidad educativa.
- d. Promover la participación del COLEGIO en concursos escolares y actividades educativas, aprobados por el Ministerio de Educación para el año escolar.
- e. Presidir el desarrollo de los programas de recuperación pedagógica.
- f. Desarrollar estrategias para una evaluación Formativa

### **COMISIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES (EA y GRD)**

A nivel institucional la comisión elabora el plan de GRD, que contiene acciones de prevención y reducción de riesgo, incluyendo en el mismo, acciones de contingencia para la respuesta a emergencias y desastres. Para esto se mantendrá la participación de los integrantes de la comunidad y de las instituciones como aliados estratégicos.

Integrantes:

- El Director del COLEGIO.
- Responsable de Educación Ambiental
- Responsable de Gestión de riesgo de desastre

Funciones:

- g. Participar en la elaboración, actualización, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión del COLEGIO, garantizando la aplicación del Enfoque Ambiental.
- h. Planificar, organizar, ejecutar, monitorear y evaluar las acciones de gestión del riesgo de desastres que son de responsabilidad sectorial, en el marco del Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (PLANAGERD) 2014-2021.
- i. Elaborar, ejecutar, monitorear y evaluar el Plan de Gestión del Riesgo que contenga las acciones de prevención, reducción y contingencia por amenazas o peligros y que esté articulado con el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres de la UGEL, en el marco del (PLANAGERD) 2014-2021.
- j. Organizar, ejecutar y evaluar la realización de los simulacros de acuerdo con la realidad fenomenológica de la zona según el cronograma aprobado por el Minedu, además de simulacros inopinados.
- k. Organizar y promover la participación de los estudiantes, docentes y padres de familia, a través de la conformación de brigadas, en las acciones vinculadas a la gestión del riesgo de desastres y a la educación ambiental, de acuerdo con las orientaciones del Ministerio de Educación
- l. Desarrollar acciones de capacitación en Enfoque Ambiental, en coordinación con la Unidad de Gestión Educativa Local y con el apoyo de las instituciones especializadas.

- m. Garantizar la elaboración, ejecución y evaluación de los Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI) que contengan las acciones orientadas a la mejora del entorno educativo y al logro de aprendizajes.

### **RESPONSABILIDADES DEL COMITÉ GESTIÓN DEL BIENESTAR**

El comité de Gestión del Bienestar del COLEGIO es el órgano responsable de la gestión de la convivencia escolar, lidera el proceso de elaboración, actualización y validación de las Normas de Convivencia, tiene las siguientes responsabilidades:

- n. La Dirección para la elaboración, actualización y validación del Plan de Gestión del Bienestar, mediante un proceso participativo y consensuado, y que guarde coherencia con el diagnóstico o análisis situacional del COLEGIO, considerando en todo momento las necesidades e intereses de los estudiantes (Plan de Gestión del Bienestar, de acuerdo a las particularidades del nivel y la modalidad educativa).
- o. Promover el respeto de los derechos humanos y de lo establecido en la Constitución, la Ley General de Educación, el Código de los Niños y Adolescentes.
- p. Planificar, ejecutar, monitorear y evaluar el Plan de Gestión del Bienestar, de acuerdo a las particularidades de los niveles que brindamos y la modalidad de Educación Básica Regular.
- q. Fomentar el establecimiento de alianzas y relaciones de cooperación con instituciones públicas y privadas para el apoyo a nuestra IE en la promoción de la convivencia escolar y acciones de prevención de la violencia.
- r. Coordinar con los diferentes comités del COLEGIO para el desarrollo de actividades formativas y preventivas relacionadas a la gestión de la convivencia escolar.
- s. Coordinar con el Área de Psicopedagogía, la orientación formativa para los padres de familia o apoderados, de acuerdo al nivel educativo.
- t. Promover y coadyuvar al desarrollo de acciones de prevención y atención oportuna de los casos de violencia escolar considerando los protocolos de atención.
- u. Asegurar que el COLEGIO esté afiliado al SíseVe y actualice periódicamente los datos del responsable del COLEGIO.
- v. Aprobar las Normas de Convivencia Institucional mediante resolución directoral.
- w. Difundir las Normas de Convivencia a través de los medios establecidos por el COLEGIO a todos los integrantes de la comunidad educativa.
- x. Coordinar con la UGEL todo lo relacionado con la gestión de la convivencia escolar.
- y. Elaborar, promover, difundir y dar a conocer, conjuntamente con el Área de Psicopedagogía, en formato físico y/o virtual, de un boletín informativo de las Normas de Convivencia y las acciones que se realizarán durante el año en relación a la gestión de la convivencia escolar, que comprenda lo señalado en el artículo 13 de la Ley N° 29719, ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas.

**CAPÍTULO V**  
**DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO**

**CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE HORAS DE CLASE.**

A) DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

NIVELES	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
Horas que se deben destinar a las áreas obligatorias	30	32	36
Tutoría	-	2	2
Total de horas establecidas	30	34	38

B) ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL:

**NIVEL DE PRIMARIA**

ÁREAS CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIOS					
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Matemática	5	5	5	5	5	5
Comunicación	5	5	5	5	5	5
Inglés	3	3	3	3	3	3
Personal social	4	4	4	4	4	4
Arte y cultura	3	3	3	3	3	3
Ciencia y tecnología	3	3	3	3	3	3
Educación física	3	3	3	3	3	3
Educación religiosa	2	2	2	2	2	2
Tutoría y orientación educativa	2	2	2	2	2	2
TOTAL DE HORAS	30	30	30	30	30	30

**NIVEL DE SECUNDARIA**

ÁREAS CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIOS				
	1º	2º	3º	4º	5º
Matemática	5	5	5	5	5
Comunicación	5	5	5	5	5
Inglés	3	3	3	3	3
Arte y cultura	3	3	3	3	3
Ciencias Sociales	3	3	3	3	3
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	3	3	3	3	3
Educación física	3	3	3	3	3

Educación Religiosa	2	2	2	2	2
Ciencia y tecnología	4	4	4	4	4
Educación para el trabajo	2	2	2	2	2
Tutoría y orientación educativa	2	2	2	2	2
TOTAL DE HORAS	35	35	35	35	35

## CALENDARIZACIÓN ESCOLAR 2024

Institución Educativa de Gestión Privada "GESTIÓN EDUCATIVA" - Calendarización del Año Escolar lectivo 2022								
PERIODOS	UNIDAD	MESES	DÍAS CALENDARIOS					ACTIVIDADES
			L	M	M	J	V	
I Bimestre  (Inicia el 07 de marzo y finaliza el 13 de mayo) 10 semanas	I UNIDAD (Inicia el 04 de marzo y finaliza el 08 abril) 5 semanas	MARZO		0	0	0	01	Inicio del trabajo en la institución educativa: Semana de gestión 1
			04	05	06	07	08	Inicio del año o periodo lectivo: Semanas Lectivas 1 a 10 del lunes 07 de marzo a viernes 13 de mayo
			12	12	13	14	15	
			18	19	20	21	22	
			25	26	27	28	29	
	II UNIDAD (Inicia el 11 de abril y finaliza el 13 de mayo) 5 semanas	ABRIL	01	02	03	04	05	
			08	09	10	11	12	
			15	16	17	18	19	
			22	23	24	25	26	
			29	30				
MAYO			01	01	03			
	06	07	08	09	10			
	13	14	15	16	17	Semana de gestión 2 / vacaciones estudiantiles		
	20	21	22	23	24	Reinicio del periodo lectivo: Semanas Lectivas 11 a 19 del lunes 23 de mayo a viernes 22 de julio		
	27	28	29	30	31			
II Bimestre  (inicia el 23 de mayo y finaliza el 22 de julio) 9 semanas	III UNIDAD (Inicia el 23 de mayo y finaliza el 17 de junio) 4 semanas	JUNIO						
			03	04	05	06	07	
			10	11	12	13	14	
			17	18	19	20	21	
			24	25	26	27	28	
	IV UNIDAD (Inicia el 20 de junio y finaliza el 22 de julio) 5 semanas	JULIO	01	02	03	04	05	
			08	09	10	11	12	
			15	16	17	18	19	
			22	23	24	25	26	Registro de Calificaciones pendientes del año escolar 2021 en el SIAGIE hasta el 30 de julio
			29	30	31			Semanas de gestión 3 y 4 / vacaciones estudiantiles.
III Bimestre  (inicia el 08 de agosto y finaliza el 7 de octubre) 9 semanas	V UNIDAD (Inicia el 08 de agosto y finaliza el 09 de septiembre) 5 semanas	AGOSTO				01	02	
			05	06	07	08	09	Reinicio del periodo lectivo: Semanas Lectivas 20 a 28 del lunes 08 de agosto a jueves 6 de octubre
			12	13	14	15	16	
			19	20	21	22	23	
			26	27	28	29	30	
	SETIEMBRE	02	03	04	05	06		

	<b>VI UNIDAD</b> (Inicia el 12 de septiembre y finaliza el 7 de octubre) 4 semanas	<b>OCTUBRE</b>	09	10	11	12	13			
			16	17	18	19	20			
			23	24	25	26	27			
			30							
			01	02	03	04				
			07	08	09	10	11	<b>Semana de gestión 5 / vacaciones estudiantiles</b>		
IV Bimestre  <b>(inicia el 17 de octubre y finaliza el 16 de diciembre) 9 semanas</b>	<b>VII UNIDAD</b> (Inicia el 17 de octubre y finaliza el 18 de noviembre) 5 semanas	<b>OCTUBRE</b>	14	15	16	17	18	Reinicio del periodo lectivo: Semanas Lectivas 29 a 37 del 17 de octubre a viernes 16 de diciembre		
			21	22	23	24	25			
			28	29	30	31				
							01			
			04	05	06	07	08			
			11	12	13	14	15			
	<b>VIII UNIDAD</b> (Inicia el 21 de noviembre y finaliza el 16 de diciembre) 4 semanas	<b>NOVIEMBRE</b>	<b>OCTUBRE</b>	18	19	20	21	22		
				25	26	27	28	29		
				<b>DICIEMBRE</b>	02	03	04	05	06	
				09	10	11	12	13		
				16	17	18	19	20		
			23	24	25	26	27	Registro de calificaciones del año escolar 2022 en el SIAGIE para estudiantes que tuvieron periodo de refuerzo escolar.		
			30	31				Registro de calificaciones del año escolar 2023 en el SIAGIE hasta el 30 de diciembre		
Planificación del año escolar 2022			<b>Semanas de gestión 6 y 7</b>				Lunes 20 al viernes 31 de diciembre			

















## CAPÍTULO VII MONITOREO Y EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PAT

### 7.1. Matriz de monitoreo y evaluación del PAT.

ACTIVIDADES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	CONDICION
Proceso dematrícula	SIAGIE	Cumplido totalmente
Reunión colegiada para la formación de comités y comisiones	Actas RD de reconocimiento de las Comisiones y Comités	Cumplido totalmente
I Taller “Desarrollo de competencias digitales”	Plan de Formación Continua.	
II Taller “Planificar Curricular”	Plan de Formación Continua.	
III TALLER “Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias asociadas a un área curricular”.	Plan de Formación Continua.	
IV TALLER “Evaluación bajo un enfoque formativo”	Plan de Formación Continua.	
Actualización de los IIGG	Acta de reunión colegiada	
V TALLER “Manejo de del estado emocional personal y el de los estudiantes”.	Plan de Formación Continua.	
VI TALLER “Desarrollo de Competencias digitales en los estudiantes”.	Plan de Formación Continua.	
Reunión colegiada para la Elaboración de Los planes de trabajo para el periodo lectivo 2022	Actas RD de los Planes de trabajo	
Evaluación Diagnóstica	Registros	
Elaboración de las normas de convivencia institucional y de aula	Reglamento Interno Plan de Convivencia Democrática	
Actividades para la promoción del componente de Salud del PEAI EsVi	PEAI EsVi PEI y PAT	
Reunión colegiada	Plan de Formación Continua Docente	
Actividades para la promoción de la Ecoeficiencia como Componente del PEAI EsVi	PEAI EsVi PEI y PAT	
Actividades para la promoción de la Convivencia estudiantil	Plan de GB	
Exposición de proyectos Innovadores	Plan del Comité de Gestión del Bienestar.	
Taller de tutoría: La autoestima	Registro de asistencia	
Evaluación Bimestral	Registro auxiliar	

Festival para la promoción de la Lectura	Plan Lector	
Reunión colegiada	Plan de Formación Continua Docente	
Taller sobre las emociones	Plan de GB	
Actividades para la Concientización del Cambio Climático	PEAI EsVi PEI y PAT	
Evaluación Bimestral	Registro auxiliar	
Taller de tutoría: La autoestima	Registro de asistencia	
Evaluación Bimestral	Registro auxiliar	
Actividades para la promoción de la Gestión del Riesgo de Desastres	Actividades para la Concientización del Cambio Climático	
Reunión colegiada	Plan de Formación Continua Docente	
Taller sobre las emociones	Plan de GB	
Evaluación Bimestral	Registro auxiliar	
Reunión colegiada	Plan de Formación Continua Docente	
Visita de Monitoreo y Acompañamiento	PEI Plan de Formación Continua Docente	
Actividades de promoción de la lectura	Plan de Mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	
Reunión Colegiada	Plan de Formación Continua Docente	
Evaluación Bimestral	Registro auxiliar	
Visita de Monitoreo y Acompañamiento	PEI Plan de Formación Continua Docente	
Talleres de habilidades sociales (videollamadas)	Registro de asistencia Plan de GB	
Revisión y actualización de las Normas de convivencia	Reglamento Interno Plan de Convivencia Democrática	
Taller para padres de familia	Plan de tutoría	
Evaluación Bimestral	Registro auxiliar	
Reunión Colegiada	Plan de Formación Continua Docente	
Taller de uso de la gamificación	Plan de mejora continua de los aprendizajes	
Reunión Colegiada	Plan de Formación Continua Docente	
Visita de Monitoreo y Acompañamiento	Plan de Formación Continua Docente	
Evaluación Bimestral	Registro auxiliar	
Taller de Ciencia y Tecnología	Plan de la Innovación Tecnológica y Aprendizaje	
Visita de Monitoreo y Acompañamiento	Plan de Formación Continua Docente	

## **CAPÍTULO VIII ANEXOS**

- 8.1. Plan de bioseguridad para el retorno del servicio educativo Presencial.  
Link:
- 8.2. Plan de Formación Continua  
Link:
- 8.3. Plan de Convivencia democrática  
Link:
- 8.4. Plan de Gestión del Riesgo de Desastre  
Link:
- 8.5. Plan de Gestión del Bienestar.  
Link:
- 8.6. Plan de Mejora de los aprendizajes  
Link:
- 8.7. Plan de Manejo de residuos sólidos  
Link:
- 8.8. PEAI EsVi  
Link: